

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

ΕΕΕΕΚ Λέσβου

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα
ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60,
Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα
ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (ΜΙΣ :
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

6.1.

ΕΕΕΕΚ ΛΕΣΒΟΥ

«Σχέσεις Σχολείου – Φορέων»

Σχέδιο Δράσης

«Ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ μαθητών σχολικών μονάδων ειδικής
και γενικής εκπαίδευσης»

Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική Μονάδα: Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. ΛΕΣΒΟΥ, Περιφέρειας Βορείου Αιγαίου
Διεύθυνση: Στρατή Μυριβήλη 106, Μυτιλήνη, Λέσβος
Τηλέφωνο: 2251046766
email: mail@eeeek.les.sch.gr
Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-12: 17

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ μαθητών σχολικών μονάδων ειδικής και γενικής εκπαίδευσης»

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 25 εβδομάδες

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν «α) η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών, διότι σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, οι μαθητές φάνηκε να έχουν άγνοια σε σημαντικά θέματα που αφορούν την ειδική αγωγή, αλλά και εκδήλωση στάσεων που δεν συνάδουν με την ισότιμη και αξιοπρεπή αντιμετώπιση όλων των πολιτών» και β) η εμπλοκή των μαθητών του συγκροτήματος σε κοινές δράσεις ώστε να καταστήσει τους μαθητές «αγωγούς» της κοινωνικής ένταξης των ατόμων με αναπηρίες.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης ήταν:

- η κινητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου, και
- η ανάπτυξη κοινής δράσης μεταξύ των μαθητικών κοινοτήτων του σχολείου με αντίστοιχες άλλων σχολείων.

Κύρια Αποτελέσματα

- Οι σχέσεις μεταξύ των συμμετεχόντων ήταν εποικοδομητικές και δημιουργήθηκε πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας και αλληλεγγύης.
- Δημιουργήθηκαν και εδραιώθηκαν σχέσεις μεταξύ του σχολείου και του 3ου ΓΕΛ Μυτιλήνης, οι οποίες αποτέλεσαν το εφαλτήριο για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και άλλων σχολείων ή φορέων της κοινότητας.
- Παρατηρήθηκε αλλαγή στάσης των μαθητών του 3ου ΓΕΛ ως προς τους μαθητές του σχολείου. Το κυριότερο χαρακτηριστικό της, ήταν η αποδοχή και η δημιουργία σχέσεων (περισσότερο από κάθε άλλη χρονιά).
- Η εν λόγω δράση επέδρασε θετικά στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησής, αυτοαντίληψης και αυτοεικόνας τους.

- Η απήχηση των δράσεων προκάλεσαν τη ζήτηση για διεύρυνση τους και στα υπόλοιπα τμήματα της Β' Λυκείου (δεδομένου ότι εφαρμόστηκε στα τμήματα Β1 και Β3) και της Α'.
- Ο κοινός εορτασμός της 25ης Μαρτίου συνέβαλε σημαντικά στην προβολή του σχολείου και των δραστηριοτήτων του από τα ΜΜΕ (τοπικά τηλεοπτικά κανάλια και τοπικό τύπο). Το ΣΔ αποτέλεσε την αφορμή για την καλλιέργεια στενών σχέσεων μεταξύ συμμετεχόντων καθώς και το «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινωνία.

Παρουσιάζεται

Το Σχέδιο Δράσης του σχολείου, το οποίο υλοποιήθηκε κατά το β έτος της εφαρμογής της ΑΕΕ (2011-12) και σχετικό εκπαιδευτικό υλικό.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:
ΥΛΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2^{ΗΣ} ΟΜΑΔΑΣ Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. ΛΕΣΒΟΥ

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: Ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ μαθητών σχολικών μονάδων ειδικής και γενικής εκπαίδευσης

Σχεδιασμός και Δράσεις

Για τις ανάγκες σύστασης της ομάδας, της οργάνωσης και του επαναπρογραμματισμού - σχεδιασμού των δράσεων πραγματοποιήθηκαν 4 συναντήσεις μέχρι το Δεκέμβριο. Πιο συγκεκριμένα:

α) στις 14/10/2011 έγινε σύσταση της ομάδας και γνωριμία των μελών. Συζητήθηκαν οι διαδικασίες που ακολουθήθηκαν κατά το προηγούμενο έτος καθώς και το ΣΔ που δημιουργήθηκε,

β) στις 27/10/2011 πραγματοποιήθηκε συζήτηση για το σχέδιο δράσης, τον επαναπροσδιορισμό δράσεων και τον ορισμό υπεύθυνων δράσεων. Κατά την παραπάνω διαδικασία αντικαταστάθηκε η δραστηριότητα της κοινής εκδρομής των δύο σχολείων, με κοινή δραστηριότητα στο πλαίσιο της εργοθεραπείας και του μαθήματος της αυτόνομης διαβίωσης. Ορίστηκε το χρονοδιάγραμμα και η υπεύθυνη δράσης. Επιπλέον, αποφασίστηκε ότι η κοινή εορτή μεταξύ των σχολείων θα γινόταν για την επέτειο του 1821 και τέλος η αξιολόγηση των δράσεων δεν θα γινόταν πλέον από τους ίδιους τους μαθητές αλλά από τα μέλη της ομάδας. Επίσης, ορίστηκαν νέοι υπεύθυνοι δράσεων συνολικά. Αναλυτικότερα, το χρονοδιάγραμμα διαμορφώθηκε ως εξής:

| Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Διαδικασίες υλοποίησης της δράσης | 1 ^ο τρίμ. | 2 ^ο τρίμ. | 3 ^ο τρίμ. |
| Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής τάξης: | | | |
| Ευαισθητοποίηση και Ενημέρωση σε επίπεδο σχολικής τάξης όλων των τμημάτων της Α' και Β' Λυκείου | X | X | X |
| | | | |
| Πραγματοποίηση εκδηλώσεων: | | | |
| Κοινή γιορτή 25 ^{ης} Μαρτίου. | | X | |
| Κοινές αθλητικές εκδηλώσεις με δημιουργία μεικτών ομάδων. | X | X | X |
| Κοινή Δραστηριότητα Μαγειρικής | | X | |
| Έκδοση εφημερίδας | X | X | X |
| | | | |
| Ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου | X | X | X |
| Παρακολούθηση-Αξιολόγηση Σχεδίου Δράσης: | | | |
| Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση της δράσης. | X | X | X |
| Αξιολόγηση της δράσης από τα μέλη της ομάδας | | | X |

Οι υπεύθυνοι δράσεων έχουν ως εξής:

- Ευαισθητοποίηση και Ενημέρωση σε επίπεδο σχολικής τάξης των τμημάτων της Β1 και Β3, Ράλλης Γεώργιος, Μούρα Χριστίνα και Τσουκαρέλλης Παναγιώτης, Κοινωνικοί Λειτουργοί
- Έκδοση εφημερίδας, Μούρα Χριστίνα, με συνεργασία Γκέντση Άννα, Φιλολογοί
- Ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου, Ράλλης Γεώργιος, Κοινωνικός Λειτουργός
- Κοινή γιορτή 25ης Μαρτίου, Λασκαρίδης Στυλιανός, Μουσικός

- Κοινές αθλητικές εκδηλώσεις με δημιουργία μεικτών ομάδων, Θεοχάρη Βικτώρια, Καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής
- Κοινή Δραστηριότητα Μαγειρικής, Μάγαιρα Άνθη, Εργοθεραπεύτρια

γ) στις 17/11/2011 συζήτηση περιεχομένου δράσεων κυρίως σε ότι αφορούσε την πρώτη χρονικά δράση, δηλαδή την «ευαισθητοποίηση και ενημέρωση σε επίπεδο σχολικής τάξης» και τέλος

δ) στις 6/12/2011 συζήτηση για τους τρόπους αξιολόγησης των δράσεων και επαναπρογραμματισμός χρονοδιαγράμματος αναφορικά με την προγραμματισμένη εφαρμογή της δράσης «ευαισθητοποίηση και ενημέρωση σε επίπεδο σχολικής τάξης».

Οι επόμενες τρεις συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στις:

α) στις 10/01/2012 το θέμα συζήτησης ήταν η εξέλιξη και η ανατροφοδότηση των δράσεων και η προσθήκη νέων τμημάτων στο πρόγραμμα των δράσεων. Έτσι προστέθηκαν, τα τμήματα B2 και B4 και όλα της Α' Λυκείου.

β) στις 23/03/2012 το θέμα συζήτησης ήταν η εξέλιξη και η ανατροφοδότηση των δράσεων και

γ) η τελευταία συνάντηση έγινε στις 14/06/2012 με θέμα την αξιολόγηση και τη σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης του σχεδίου δράσης.

Εξέλιξη Δράσεων και η Αξιολόγησή τους

Το σχέδιο δράσης είχε δύο σκέλη: α) την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών, διότι σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, οι μαθητές φάνηκε να έχουν άγνοια σε σημαντικά θέματα που αφορούν την ειδική αγωγή, αλλά και εκδήλωση στάσεων που δεν συνάδουν με την ισότιμη και αξιοπρεπή αντιμετώπιση όλων των πολιτών, β) την εμπλοκή σε κοινές δράσεις των μαθητών του συγκροτήματος. Η ανάπτυξη κοινών δράσεων θα ενισχύσει, αφενός μεν την πρώτη φάση του προγράμματος και αφετέρου θα καταστήσει τους μαθητές στο μέλλον «αγωγούς» της κοινωνικής ένταξης των ατόμων με αναπηρίες.

Σύμφωνα λοιπόν με τα παραπάνω τέθηκαν οι εξής ειδικοί στόχοι για το σχέδιο δράσης:

- Κινητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις κοινωνικού και

πολιτιστικού περιεχομένου.

- Ανάπτυξη κοινής δράσης μεταξύ των μαθητικών κοινοτήτων του σχολείου με αντίστοιχες άλλων σχολείων.

Οι δράσεις είχαν ως κριτήριο επιτυχίας την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό της, δηλαδή να υπάρξει αύξηση συμμετοχής των μαθητών των δύο σχολείων σε κοινές δραστηριότητες που θα οργανώνονται, αύξηση του αριθμού των κοινών εκδηλώσεων πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα μεταξύ των σχολείων, την εφαρμογή πρακτικών συνεργασίας μεταξύ των μαθητικών κοινοτήτων και την αλλαγή των στάσεων των μαθητών του 3^{ου} ΓΕΛ απέναντι στα ΑμεΑ και μαθητές του Ε.Ε.Ε.Κ. Λέσβου.

1ο Σκέλος Δράσεων και η Αξιολόγησή τους

Στο πρώτο σκέλος δράσεων εντάσσονται η ευαισθητοποίηση και ενημέρωση σε επίπεδο σχολικής τάξης, η ενημέρωση του blog και η έκδοση της σχολικής εφημερίδας.

1) Η ευαισθητοποίηση και ενημέρωση σε επίπεδο σχολικής τάξης σε θέματα ατόμων με αναπηρία και την ειδική αγωγή υλοποιήθηκε σε τρεις φάσεις από τους κοινωνικούς λειτουργούς του σχολείου:

α) η πρώτη φάση υλοποιήθηκε στις 15-16//12/2011 και περιελάμβανε επιμόρφωση μαθητών των τμημάτων Β1 και Β3 πάνω σε θέματα που αφορούν στα άτομα με αναπηρία. Η πρώτη φάση επεκτάθηκε και στους υπόλοιπους μαθητές της Β' Λυκείου και στα τέσσερα τμήματα της Α' Λυκείου, λόγω ζήτησης από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του 3^{ου} ΓΕΛ. Στις 11 και 13/01/2012 στους μαθητές των τμημάτων Β2 και Β4. Στις 05, 06 και 09/03/2012 στα τέσσερα τμήματα της Α' Λυκείου. Σύνολο ωρών ευαισθητοποίησης: 8

β) η δεύτερη πραγματοποιήθηκε στις 19-20/12/2011 τα τμήματα Β1 και Β3 και περιελάμβανε παρουσίαση με θέμα το Ε.Ε.Ε.Κ. Λέσβου και την Ειδική Αγωγή γενικότερα. Στις 18 και 20/01/2012 στους μαθητές των τμημάτων Β2 και Β4. Στις 12, 13 και 16/03/2012 στα τέσσερα τμήματα της Α' Λυκείου. Σύνολο ωρών ευαισθητοποίησης: 8

γ) η τρίτη φάση έγινε στις 2-6/04/2012 με προβολή βίντεο με θεματολογία γύρω από τα άτομα με αναπηρία και διενέργεια βιωματικών ασκήσεων σχετικών με την διαφορετικότητα και τις διακρίσεις σε όλα τα τμήματα της Α' και Β' Λυκείου του 3^{ου} ΓΕΛ. Σύνολο ωρών ευαισθητοποίησης: 8

Η αξιολόγηση της δράσης από τους μετέχοντες στην ομάδα ήταν θετική. Δεν υπήρχαν προγενέστερες αλληλεπιδράσεις με τους μαθητές του 3^{ου} ΓΕΛ και ως εκ τούτου η δράση θεωρήθηκε καινοτόμος και εποικοδομητική τόσο από τους μετέχοντες στη δράση (προσωπικό Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Λέσβου), όσο και από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του 3^{ου} ΓΕΛ. Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τα ζητήματα γύρω από τα άτομα με αναπηρία με αυτό να έχει ως αποτέλεσμα την ενίσχυση των κοινών δράσεων και δραστηριοτήτων.

2) Ενημέρωση του blog του σχολείου (<http://blogs.sch.gr/ereeidiko/>) έγινε καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η επεξεργασία του υλικού προς ανάρτηση ξεκίνησε από το μήνα Οκτώβριο με την πρώτη ανάρτηση να γίνεται το μήνα Νοέμβριο. Η τελευταία ανάρτηση έγινε κατά το μήνα Μάιο. Οι αναρτήσεις περιλάμβαναν κυρίως δραστηριότητες της σχολικής μονάδας, όπως η μαγειρική στα πλαίσια της εργοθεραπείας, ζωγραφική, δραστηριοποίηση στη κοινότητα, ενημέρωση σχετικά με τις ειδικότητες της εργοθεραπείας, της λογοθεραπείας και της φυσιοθεραπείας και τέλος τα βίντεο από την τρίτη φάση της δράσης «Ευαισθητοποίηση και ενημέρωση σε επίπεδο σχολικής τάξης». Επίσης, στα παραπάνω πρέπει να συνυπολογιστεί η συνολική εργασία για τη διαμόρφωση της ιστοσελίδας και των κειμένων ή των φωτογραφιών που αναρτήθηκαν.

Η υλοποίηση της δράσης κρίνεται θετική, δεδομένου ότι ο αριθμός αναρτήσεων διατηρήθηκε σε ικανοποιητικά επίπεδα σε σύγκριση με τις προηγούμενες χρονιές. Η επισκεψιμότητα της σελίδας κρίνεται ικανοποιητική.

3) Η έκδοση της σχολικής εφημερίδας συνεχίστηκε καθ' όλη τη χρονιά με τη συνεισφορά της φιλολόγου, Άννας Γκέντση που δεν ανήκε στην παρούσα ομάδα. Το πρώτο φύλλο της εφημερίδας «Οι Δημοσιογράφοι του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Λέσβου» εκδόθηκε το Δεκέμβριο, στις 02/12/2011 και το δεύτερο και τελευταίο το Φεβρουάριο, στις 03/02/2012. Ο συνολικός αριθμός φύλλων ήταν 2. Το υλικό ήταν ποικίλο και αφορούσε κυρίως δραστηριότητες του σχολείου, εκδρομές, παραστάσεις, συνταγές ζαχαροπλαστικής και μαγειρικής, ποιήματα, ιστορίες, σταυρόλεξα, ανέκδοτα, ζωγραφιές και συνεντεύξεις. Η συγγραφή του έγινε αποκλειστικά από τους μαθητές του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Λέσβου.

Ο αριθμός έκδοσης φύλλων της σχολικής εφημερίδας κινήθηκε σε χαμηλότερα επίπεδα από τα προγενέστερα έτη. Ωστόσο, αν και η δράση δεν ήταν επιτυχής ως προς τον αριθμό φύλλων, θεωρείται θετική η διανομή της για πρώτη φορά σε μαθητές του 3ου ΓΕΛ.

2^ο Σκέλος Δράσεων και η Αξιολόγησή τους

Στο δεύτερο σκέλος δράσεων εντάσσονται οι αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις και κοινές δραστηριότητες όπως η μαγειρική στα πλαίσια της εργοθεραπείας και του μαθήματος της αυτόνομης διαβίωσης.

1) Οι κοινές αθλητικές εκδηλώσεις περιλάμβαναν τη συμμετοχή των μαθητών των δύο σχολείων σε ομάδες μπάσκετ και ποδοσφαίρου. Οι δραστηριότητες ξεκίνησαν στις 21/11/2011 και ολοκληρώθηκαν στις 06/04/2012. Οι κοινές δραστηριότητες ήταν σχεδόν καθημερινές μεταξύ όλων των τμημάτων της Α' και Β' Λυκείου και των τάξεων του Ε.Ε.Ε.Κ. Λέσβου και γι' αυτό δεν θα εξυπηρετούσε μια αναλυτική παράθεση των ημερομηνιών. Οι δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν με την τέλεση ποδοσφαιρικού αγώνα από ομάδες που είχαν μεικτή σύνθεση, δηλαδή δύο ομάδες που είχαν αμφότερες μαθητές από την Β' τάξη του Ε.Ε.Ε.Κ. Λέσβου και τα τμήματα Β1 και Β3 του 3^{ου} ΓΕΛ στις 04/04/2012.

Οι κοινές αθλητικές εκδηλώσεις ήταν συγκριτικά περισσότερες από αυτές που έχουν καταγραφεί κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη.

2) Η κοινή πολιτιστική εκδήλωση υλοποιήθηκε στις 23/03/2012 για τον εορτασμό της επετείου του 1821. Η κοινή εκδήλωση περιελάμβανε αφήγηση, απαγγελία ποιημάτων, τραγούδια και χορό από όλους τους μαθητές και των δύο σχολείων. Για την τέλεση της παραπάνω δράσης πραγματοποιήθηκαν μια σειρά από κοινές πρόβες προετοιμασίας που τοποθετούνται χρονικά στις αρχές του μήνα (05/03/2012).

Η αξιολόγηση ήταν θετική, δεδομένου ότι τόσο οι μαθητές όσο και το προσωπικό των σχολείων είχαν πολύπλευρη και πολυεπίπεδη συνεργασία. Η απήχηση της δράσης ξεπέρασε τα όρια του σχολικού συγκροτήματος. Η εκδήλωση αποτέλεσε είδηση για τους τοπικούς τηλεοπτικούς σταθμούς και τον τοπικό τύπο, εξαιτίας της επιτυχούς συνεργασίας μεταξύ δυο μονάδων της γενικής και της ειδικής εκπαίδευσης και αγωγής. Κατά το παρελθόν δεν έχουν καταγραφεί αντίστοιχες συνεργασίες.

3) Η κοινή δραστηριότητα μαγειρικής στα πλαίσια της εργοθεραπείας και του μαθήματος αυτόνομης διαβίωσης. Υλοποιήθηκαν δυο ωριαίες συναντήσεις στις 16 και 26/01/2012, μια για κάθε ένα τμήμα που είχαν αρχικά οριστεί (B1 και B3), όπου οι μαθητές των δύο σχολείων παρασκεύασαν προϊόντα ζαχαροπλαστικής. Για την παραπάνω δραστηριότητα ζητήθηκε η διεύρυνση της και στα άλλα τμήματα του σχολείου, κάτι που δεν κατέστη εφικτό.

Η υλοποίηση της δράσης θεωρείται επιτυχής, διότι δεν είχαν υλοποιηθεί κατά το παρελθόν άλλες συνεργασίες σε αυτό το επίπεδο.

2. Εκπαιδευτικό υλικό, που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης και μπορεί και κατά την εκτίμηση του σχολείου μπορεί να αξιοποιηθεί από άλλες σχολικές μονάδες (πχ. εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, διεύθυνση ιστοσελίδας, πρόγραμμα επιμόρφωσης, ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας κλπ.)

Κατά τη διάρκεια διερεύνησης και σύνθεσης του σχεδίου δράσης παράχθηκε υλικό, το οποίο επισυνάπτεται. Πιο συγκεκριμένα, δημιουργήθηκαν ένα ερωτηματολόγιο για τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη 3.4. και το Σχέδιο Δράσης που βασίστηκε στα αποτελέσματα που προέκυψαν από την έρευνα.

Στην περίπτωση της δράσης: «Ευαισθητοποίηση και Ενημέρωση» σε επίπεδο σχολικής τάξης δημιουργήθηκαν δύο παρουσιάσεις (για την πρώτη και τη δεύτερη φάση και **παρατίθενται σε διαφορετικά αρχεία**) που εξυπηρέτησαν τους σκοπούς της δράσης.

Επίσης, στη φάση υλοποίησης του ΣΔ υλοποιήθηκε η συνεχής ενημέρωση του blog του σχολείου. Η διεύθυνση του blog είναι: <http://blogs.sch.gr/ereeidiko/>

Ερωτηματολόγιο

Συμπλήρωσε το φύλο σου:

Άρρεν

Θήλυ

Συμπλήρωσε την ηλικία σου:

1. Έχεις ενημερωθεί ποτέ για τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες (ΑΜΕΑ);

i. Ναι

ii. Όχι

2. Αν ναι, ποιά είναι η πηγή ενημέρωσής σου πάνω σε θέματα αναπηρίας; (Σε αυτή την ερώτηση μπορείς να βάλεις Χ σε περισσότερα από ένα κουτάκια)

i. Σχολείο

ii. Κάποια κοινωνική υπηρεσία

iii. Οικογένεια ή συγγενείς

iv. Φίλος ή συμμαθητής

v. Μ.Μ.Ε.

vi. Προσωπική αναζήτηση

vii. Εθελοντική ενασχόληση σε φορείς ΑΜΕΑ

viii. Διαδίκτυο

ix. Κανένα από τα παραπάνω

x. Άλλο.....

3. Τι αποτελεί για εσένα αναπηρία; (Σε αυτή την ερώτηση μπορείς να βάλεις Χ σε περισσότερα από ένα κουτάκια)

i. Σωματικές δυσλειτουργίες

- ii. Νοητικές δυσλειτουργίες
- iii. Νευροψυχικές διαταραχές
- iv. Προβλήματα κοινωνικής ένταξης (προσβασιμότητα, εύρεση εργασίας, υποστηρικτικό περιβάλλον)

4. Βλέποντας ένα άτομο με αναπηρία, τι συναισθήματα σου γεννιούνται; (Σε αυτή την ερώτηση μπορείς να βάλεις Χ σε περισσότερα από ένα κουτάκια)

- i. Λύπη
- ii. Αδιαφορία
- iii. Φόβος
- iv. Θυμός
- v. Περιφρόνηση
- vi. Αλληλεγγύη
- vii. Άλλο.....

5. Άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι:

- i. Τα άτομα με νοητική υστέρηση
- ii. Τα χαρισματικά άτομα
- iii. Και τα δύο

6. Θεωρείς ότι η πολιτεία έχει προνοήσει να κάνει ευκολότερη την προσβασιμότητα των ανάπηρων ατόμων στους δρόμους, στις δημόσιες υπηρεσίες και τα σχολεία;

- i. Ναι
- ii. Όχι

7. Το σχολείο σου έχει αναπτύξει κοινές δράσεις με ειδικά σχολεία, όπως σχολικές γιορτές, αθλητικές διοργανώσεις κ.λπ.;

- i. Ναι
- ii. Όχι

8. Θεωρείς ότι τα άτομα με αναπηρία μπορούν να συμμετάσχουν σε αθλητικές εκδηλώσεις;

- i. Ναι
- ii. Ίσως
- iii. Όχι

9. Πιστεύεις ότι είναι σωστό μια μονάδα ειδικής αγωγής να συστεγάζεται με μια αντίστοιχη της γενικής εκπαίδευσης;

- i. Συμφωνώ
- ii. Εν μέρει συμφωνώ
- iii. Εν μέρει διαφωνώ
- iv. Διαφωνώ

10. Θα ένιωθες άνετα να βγεις βόλτα και να κάνεις παρέα με ένα άτομο με αναπηρία;

- i. Ναι
- ii. Ίσως
- iii. Όχι

11. Αν όχι για ποιο λόγο; (Αναπτύξτε συνοπτικά):

.....
.....
.....

12. Έχεις γίνει ποτέ μάρτυρας σε περιστατικό κατά το οποίο ένα ή περισσότερα παιδιά κοροϊδεύουν ή γενικότερα συμπεριφέρονται άσχημα σ' ένα παιδί που έχει κάποια αναπηρία;

- i. Ναι
- ii. Όχι

13. Αν ναι, πώς αντέδρασες;

- i. Αποδοκίμασες το γεγονός
- ii. Αδιαφόρησες
- iii. Άρχισες και εσύ να πειράζεις το παιδί με την αναπηρία

14. Παρακαλώ συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα σύμφωνα με τις απόψεις σου: (Βάλε X στις στήλες: Συμφωνώ, Εν μέρει συμφωνώ, Δε γνωρίζω, Εν μέρει διαφωνώ, Διαφωνώ, ανάλογα με το είδος της αναπηρίας)

| Ρόλοι/ Δραστηριότητες | Άτομα με | Συμφωνώ | Εν μέρει συμφωνώ | Δε γνωρίζω | Εν μέρει διαφωνώ | Διαφωνώ |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------|---------------------|---------------|---------------------|---------|
| Μπορούν να εργαστούν | κινητική αναπηρία | | | | | |
| | νοητική υστέρηση | | | | | |
| | τύφλωση | | | | | |
| | Κώφωση | | | | | |
| Μπορούν να σπουδάσουν | κινητική αναπηρία | | | | | |
| | νοητική υστέρηση | | | | | |
| | τύφλωση | | | | | |
| | Κώφωση | | | | | |
| Μπορούν να δημιουργήσουν οικογένεια | κινητική αναπηρία | | | | | |
| | νοητική υστέρηση | | | | | |
| | τύφλωση | | | | | |
| | Κώφωση | | | | | |
| Μπορούν να ζήσουν αυτόνομα | κινητική αναπηρία | | | | | |
| | νοητική υστέρηση | | | | | |
| | τύφλωση | | | | | |
| | Κώφωση | | | | | |
| Μπορούν να διασκεδάσουν | κινητική αναπηρία | | | | | |
| | νοητική υστέρηση | | | | | |
| | τύφλωση | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| | Κώφωση | | | | | |
| Μπορούν να ασκήσουν το δικαίωμα του «εκλέγειν» | κινητική αναπηρία | | | | | |
| | νοητική υστέρηση | | | | | |
| | τύφλωση | | | | | |
| | Κώφωση | | | | | |
| Μπορούν να ασκήσουν το δικαίωμα του «εκλέγεσθαι» | κινητική αναπηρία | | | | | |
| | νοητική υστέρηση | | | | | |
| | τύφλωση | | | | | |
| | Κώφωση | | | | | |

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας...